

Basondersteuning op Basisschool Immanuël

Aanleiding

Het nieuwe inspectiekader en de ontwikkelagenda van het SWV PO Eindhoven vragen om te kijken naar het niveau van onze basisondersteuning en wat dat betekent voor onze onderwijspraktijk. Hiervoor is op het niveau van het samenwerkingsverband een format ontwikkeld. De inspectie geeft daarbij aan alle eerdere uitgangspunten los te laten, maar uit te gaan van een dynamische kwaliteitszorgcyclus (PDCA).

Toepassing

De basisondersteuning, een daarmee dit format, is gekoppeld aan het schoolondersteuningsprofiel(SOP) en het jaarplan van de school.

Onderstaand format is in eerste instantie bedoeld als ijkpunt van het passend onderwijs: bij huidige realisatie wordt beschreven wat op dit moment de stand van zaken is op school met betrekking tot het ervoor genoemde onderwerp.

Het format wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Onderstaand format kan als onderlegger gebruikt worden om de leerkrachten in ontwikkeling te houden, waarbij de directeur en de zorgcoördinator de leerkrachten hierop coacht.

Bestuur: VGO Midden Brabant
 School: BS Immanuël
 schooljaar: 2021-2022
 Contactpersoon: Hannie Sonneveld

Preventieve en licht curatieve interventies voor de leerlingen	Onderdeel van de basisondersteuning	
	Huidige realisatie	Ambitie komende 4 jaar
Planmatig werken als voorwaarde voor een goed pedagogisch en didactisch klimaat	Er wordt schoolbreed planmatig gewerkt. De PDCA cyclus wordt goed gevolgd bij de opbrengsten. Ontwikkelplannen worden geschreven en gevolgd met de PDCA cyclus	Verder uitbouwen van de PDCA cyclus op alle terreinen
Mogelijkheden om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen	Leerlingen worden gevolgd met het SE volgsysteem ZIEN in alle groepen Op basis van de SVT toets van het LVS, (externe) onderzoeken en gesprekken worden de onderwijsbehoeften in beeld gebracht en vastgelegd.	Doorvoeren en uitvoeren van een duidelijk OPP
Aanbod voor dyslexie en dyscalculie	We gebruiken in grote lijnen het protocol dyslexie. Daarbij wordt het stappenplan van Ondersteuningsteam Best gebruikt. We hebben een contract met Kurzweil, maar dat geeft veel problemen. In alle groepen wordt spelling aangeboden op een manier die voor kinderen met dyslexie belangrijk is. We maken hierbij gebruik van de expertise van de logopedist. Bij dyscalculie werken we met de handelingsadviezen die gegeven worden in bijv onderzoeksverslagen.	Borgen van de inzet van het dyslexieprotocol. De mogelijkheden voor inzet van extra middelen en materiaal is bekend bij iedereen. Protocol dyscalculie is in beeld en wordt gebruikt. De mogelijkheden voor inzet van extra middelen en materiaal is bekend bij iedereen.
Ondersteuning van leerlingen op het gebied van een voorspelbare leeromgeving	Rust, structuur en duidelijkheid staan hoog in ons vaandel. Er is grote eenduidigheid in de school als het gaat om een voorspelbare leeromgeving, in ruimte, tijd en activiteit.	Borgen van de eenduidigheid Nog meer concretiseren voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

	<p>Dit wordt zichtbaar in: overzichtelijke dag plannings en weekplanningen, ondersteuning bij het plannen van het werk, enz. Waar nodig werken we met een OPP of handelingsplan voor gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. Ouders worden hier altijd bij betrokken.</p> <p>In de flexplek kunnen kinderen die dat nodig hebben rustig werken en evt individuele ondersteuning krijgen</p>	
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	<p>Werken met een eigen leerlijn wordt in een plan vastgelegd.</p> <p>De werkwijze wordt per leerling afgestemd op de onderwijsbehoefte.</p> <p>Individuele instructie is mogelijk op het leerplein of de flexplek.</p>	<p>Een duidelijk OPP voor kinderen met een eigen leerlijn.</p> <p>Vertaalslag maken van OPP naar de praktijk.</p>
Ondersteuning van leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	<p>We werken met de Regenbooggroep. Daar wordt met name ingestoken op de executieve functies en het hoge denkniveau van de (hoog) begaafde leerlingen.</p> <p>We werken met het digitaal handelingsprotocol bij het (vroeg) signaleren.</p> <p>Voor leerlingen van groep 8 is er de mogelijkheid om op het Heerbeekcollege wiskunde, Engels of programmeren te volgen.</p> <p>Er is een ruim aanbod van verdiepende leerstof, in de vorm van werkboeken, spellen en opdrachten.</p>	<p>Duidelijke werkwijze van de Regenbooggroep binnen het unit onderwijs</p> <p>Inzet van materiaal op niveau in de groep is toereikend.</p> <p>Structurele begeleiding van HB kinderen in de onderbouw.</p>
Ondersteuning van leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag	<p>Intern hebben we een kindercoach, die met individuele kinderen of groepjes gedrag bespreekt en waar nodig afspraken maakt.</p> <p>Binnen de school zetten we de aanpak 'meidenvenijn' in waar nodig.</p>	<p>Een duidelijk gedragsprotocol.</p> <p>Positieve samenwerking met ouders bij gedragsproblematieken. Evt handreiking voor begeleiding van ouders. Zo nodig externe hulp inzetten.</p>

	<p>Externe deskundigheid wordt ingeroepen bij complexe casussen</p> <p>Er is een pestprotocol.</p> <p>Vanuit de gemeente en andere instanties wordt regelmatig een aanbod gedaan voor begeleiding van kinderen die dit nodig hebben</p>	<p>Oog krijgen voor de context en het proces van ouders.</p> <p>Meer organiseren rond de individuele begeleiding van kinderen met gedragsproblemen.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek en/of lichamelijke beperkingen</p>	<p>We hebben een vakdocent gym in dienst.</p> <p>De inzet van een ergotherapeut is mogelijk en wordt gebruikt.</p> <p>Het leerling meubilair is geschikt voor kinderen die graag bewegen als ze op een stoel zitten.</p>	<p>Beslissing over verbonden schrift of blokletters.</p> <p>Aanpassingen van de leeromgeving bij beperkingen zijn mogelijk en bekend bij alle leerkrachten.</p> <p>Zithouding van leerlingen aandacht geven (middenbouw)</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het executieve functies</p>	<p>Kinderen leren plannen en organiseren met een weektaak en planbord.</p> <p>In alle groepen wordt aandacht besteed aan samenwerken</p>	<p>Alle leerkrachten zijn bekend met de executieve functies en kunnen interventies plegen waar nodig.</p> <p>Doorgaande lijn van onder- naar bovenbouw realiseren.</p>
<p>Samenwerking met (externe) partners</p>	<p>We werken samen met verschillende kinderopvang organisaties.</p> <p>We maken gebruik van de inzet van de orthopedagoog voor advies en (voorbereidend) onderzoek</p> <p>We werken samen met verschillende instanties in het sociale domein.</p>	<p>Samenwerking met de kinderopvang is geformaliseerd</p> <p>Inzet van maatschappelijk werk en andere adviesorganen op school.</p> <p>De lijnen zijn kort en ondersteuning kan snel geboden worden.</p>
<p><i>Specifieke hulpvragen t.a.v. dekkend netwerk in werkgebied samenwerkingsverband PO Eindhoven</i></p>		
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in de combinatie meer en hoogbegaafdheid en gedrag</p>		<p>Expertise van bv Dea Steen</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte ten aanzien van de Nederlandse taal</p>	<p>Waar nodig wordt VVE ingezet.</p> <p>Bij instroom in de midden- en bovenbouw zoeken we nog naar meer concreet materiaal en ondersteuning.</p>	<p>In beeld houden van kinderen met een VVE indicatie</p> <p>Meer contact met de Taalbrug</p>

	We verwijzen ouders naar de taalklas bij Best Onderwijs.	
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in de combinatie moeilijk leerbaar en gedrag (ZMOLK)	<p>Met name de gedragsexponent is een lastige in onze reguliere school.</p> <p>Voor de ondersteuning van leerlingen met (complexe) leerproblemen hebben we al veel expertise.</p> <p>Bij leerlingen met gedragsproblemen lopen we makkelijk vast.</p> <p>Daar is veel externe begeleiding nodig.</p>	<p>Algemeen:</p> <p>Duidelijkheid ook naar ouders over de grenzen van een school en de inhoud van Passend Onderwijs</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van psychiatrie (denk aan overbelasting, hechting, trauma)	We maken gebruik van expertise, maar dit zijn problematieken die binnen onze school lastig zijn.	Meer samenwerking met externe partners rondom kennis en begeleiding van leerlingen met deze problematieken.